**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КВАРКЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 1 «КОЛОСОК»**

**462860, Оренбургская область, Кваркенский район, с. Кваркено, пер. Октябрьский, д.1, д.1«А», тел. (35364) 2-10-69; 2-19-04**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ:  печать 001.BMPЗаведующий МАДОУ  Кваркенский детский сад № 1 «Колосок»  Пр. № 3\_\_ от.13.01 . 2021г  *Завер* /С.П.Завершинская/ |

|  |
| --- |
| Принят на педагогическом совете МАДОУ Кваркенский детский сад № 1 «Колосок»  Протокол № 3от«13» января 2021г.  Согласовано  с родительским комитетом МАДОУ  13.01.2021г протокол№1 |

**Учебный план МАДОУ Кваркенский детский сад №1 « Колосок»**

**к адаптированной образовательной программе**

**для детей от 4 до 5 лет с нарушениями речи и ЗПР**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план является локальным нормативным документом МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок», регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса образовательного учреждения на учебный год.

Учебный план МАДОУ разработан в соответствии с нормативными документами:

* + Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.7);
  + Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях»;
  + приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  + приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
* образовательным программам дошкольного образования»;
* Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020

Учебный план МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок» составлен в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями речи и ЗПР .Содержание и организация образовательной работы направлена на создание условий для всестороннего и гармоничного развития детей с с нарушениями речи и ЗПР от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования: физическому развитию,

социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, художественно-эстетическому развития, речевому развитию.

* структуре *учебного плана* выделяется *обязательная часть* и *часть,* *формируемая участниками образовательных отношений*

Обязательная часть состоит из пяти образовательных областей, включая образовательную деятельность коррекционной направленности. Наименования разделов образовательной деятельности соответствуют реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Для достижения качества образовательной деятельности при реализации

образовательных областей используются парциальные программы, методические пособия и развивающие технологии.

**Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы ДО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы образовательной** | | **Методические материалы и печатные учебные издания** | | | | | |
| **области** | |  |  |  |  |  |  |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | |
| Труд |  | Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для | | | | | |
|  |  | занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. | | | | | |
| Игра |  | Бондаренко Т. М. Развивающие игры в ДОУ. Практическое | | | | | |
|  |  | пособие для воспитателей ДОУ: ИП Лакоценин С. С., 2009 г. | | | | | |
|  |  | ПолякевичЮ.В., ОсининаГ.Н.Формирование | | | | | |
|  |  | коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные | | | | | |
|  |  | занятия | на | основе игровых | | технологий. | –Издательство |
|  |  | « Учитель», 2017 г. | | |  |  |  |
| Безопасное | поведение в | Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б.. Безопасность. | | | | | |
| быту, социуме, природе | | Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности | | | | | |
|  |  | детей | старшего | | дошкольного | возраста. | - СПб.: ООО |
|  |  | «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г. | | | | | |
|  |  | Белая | К. | Ю. | Формирование основ | | безопасности у |
|  |  | дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ. М.: «Мозаика- | | | | | |
|  |  | Синтез», 2012г. ( Электронный ресурс) | | | | |  |
| Представленияомире | | АлешинаИ.В.Знакомстводетейссоциальной | | | | | |
| людейи | рукотворных | действительностью. Средняя, старшая, подготовительная | | | | | |
| материалах |  | группы. М.: «Перспектива», 2016. | | | | |  |
|  |  | Программа «Я и мир профессий», авторский коллектив | | | | | |
|  |  | педагогов ДОУ, 2016 | | | |  |  |

Программа, ориентированная на специфику географических, социокультурных условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность, а также учитывает потребности и интересы детей и членов их

семей, возможности педагогического коллектива

(часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа «Оренбуржье мое» |  | Авторский коллектив педагогов. 2016 | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Познавательное развитие** | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
| Конструирование |  | Лыкова И.А. Конструирование в | | | детском | саду. | Старшая |
|  |  | группа. Учебно-методическое пособие. –М.: Издательский дом | | | | | |
|  |  | «Цветной мир», 2015. | | |  |  |  |
|  |  | Лыкова | И.А. | Конструирование | в | детском | саду. |
|  |  | Подготовительная | | группа. Учебно-методическое пособие. – | | | |
|  |  | М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. | | | |  |  |
|  |  | Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики». | | | | | |
|  |  | Конструирование | | в детском саду. | –М.: Издательский дом | | |
|  |  |  | 3 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Цветной мир», 2017. | | |
|  |  | | |
| Развитие представлений о | Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб. : | | |
| себе и окружающем мире | «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. | | |
|  | Горошилова Е. П., Шлык Е. В. Опытно-экспериментальная | | |
|  | деятельностьдошкольников3-7лет.Перспективное | | |
|  | планирование.- | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО- | |
|  | ПРЕСС», 2018 г. | |  |
|  | Чершекова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое | | |
|  | пособие ТЦ Сфера, 2010 г. | | |
|  | Программа «Расскажи мне про город Орск», авторский | | |
|  | коллектив ДОУ, 2016 г. | | |
| Формирование | Нищева Н. В. Развитие математических представлений у | | |
| элементарных | дошкольников | с | ОНР (с 6 до7лет). - СПб.: ООО |
| математических | «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. | | |
| представлений | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. | | |
|  | пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати. – М.: ТЦ | | |
|  | Сфера, 2018 г. |  |  |
|  | Колесникова Е.В. | | Математика для детей 5-6 лет: Учеб.- метод. |
|  | пособие к рабочей тетради "Я считаю до десяти". - М.: ТЦ | | |
|  | Сфера, 2017 г. |  |  |
|  | Колесникова Е. В.Математические ступеньки. Программа | | |
|  | развития математических представлений у дошкольников. – | | |
|  | М.: ТЦ Сфера, 2018. | | |
|  |  |  |  |

Программа, ориентированная на воспитание духовно-нравственных ценностей

учитывает потребности и интересы детей и членов их

семей, возможности педагогического коллектива

(часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа

« Дорогою добра» авторский коллектив

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Речевое развитие** |
|  |  |  |
| Развитие речи | и речевого | Гомзяк, О.С. Комплексный подход к преодолению ОНР у |
| общения |  | дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. |
| Приобщение | к | Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда. Иллюстрированный |
| художественной |  | материал для обследования устной речи детей. – М.: Гум. изд. |
| литературе |  | центр ВЛАДОС, 2000. – 280 с.: ил. |
| Обучение | элементам | Агранович, З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам |
| грамоты |  | и родителям для преодоления лексико-грамматического |
| Коррекция | речевых | недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З. Е. Агранович. – |
| нарушений |  | СПб.: Детство-Пресс, 2007.(электронный вариант) |
|  |  | Акименко В. Н. Новые логопедические технологии. - Ростов |
|  |  | н/Д:Феникс,2009. (электронный вариант) |
|  |  | Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой |
|  |  | моторики.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО- |
|  |  | ПРЕСС», 2018 г. |
|  |  | Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Конcпекты логопедических |
|  |  | занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР.- Издательство |
|  |  | «Скрипторий 2003», 2016. |
|  |  | БардышеваТ.Ю.,МоносоваЕ.Н.Конcпекты |
|  |  | логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с |
|  |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОНР.- Издательство: «Скрипторий 2003», 2016. | | | | | | | | |  |  |  |
|  | БардышеваТ.Ю.,МоносоваЕ.Н.Конcпекты | | | | | | | | | | | |
|  | логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с | | | | | | | | | | | |
|  | ОНР.- Издательство «Скрипторий 2003», 2017. | | | | | | | | |  |  |  |
|  | БардышеваТ.Ю.,МоносоваЕ.Н.Конcпекты | | | | | | | | | | | |
|  | логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с | | | | | | | | | | | |
|  | ОНР.- Издательство «Скрипторий 2003», 2015. | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Обучение связной речи | | | | | | | | | | | |
|  | детей | 4-5 | лет. | | Картинно-графические | | | | планы | | рассказов | |
|  | (комплект | | из |  | 30 | наглядных | | пособий).- | | Издательство | | |
|  | «Скрипторий 2003», 2012. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Обучение связной речи | | | | | | | | | | | |
|  | детей | 5-6 | лет. | | Картинно-графические | | | | планы | | рассказов | |
|  | (комплект | | из |  | 30 | наглядных | | пособий).- | | Издательство | | |
|  | «Скрипторий 2003», 2015. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Обучение связной речи | | | | | | | | | | | |
|  | детей | 6-7 | лет. | | Картинно-графические | | | | планы | | рассказов | |
|  | (комплект | | из |  | 30 | наглядных | | пособий).- | | Издательство | | |
|  | «Скрипторий 2003», 2012. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Художественно - эстетическое развитие** | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  | | | | | | | | |
| изобразительное | Лыкова И.А. | | | "Цветные ладошки". Парциальная программа | | | | | | | | |
| творчество | художественно-эстетического развития | | | | | | | | детей | 2-7 лет. | | –М.: |
|  | Издательский | | |  | дом | | «Цветной | | мир», |  | 2018 | г. |
|  | Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. | | | | | | | | | | | |
|  | Старшая группа. Учебно-методическое пособие. –М.: | | | | | | | | | | | |
|  | Издательский | | |  | дом | | «Цветной | | мир», |  | 2017 | г. |
|  | Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. | | | | | | | | | | | |
|  | Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. –М.: | | | | | | | | | | | |
|  | Издательский дом «Цветной мир», 2017 г | | | | | | | |  |  |  |  |
| музыка | Каплунова | |  | И.М. | | Праздник каждый день.-конспекты | | | | | | |
|  | музыкальных | | |  | занятий | | с | аудиоприложением. | | | | СПб.: |
|  | «Издательство «Композитор», 2007 г. | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | **Физическое развитие** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | | | | | | | | |
| Физическая культура | Пензулаева А. | | | И. Физическая культура в детском саду. М.: | | | | | | | | |
| Представления о здоровом | «Мозаика-Синтез», 2015г. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| образе жизни и гигиене | Кравченко И. | | | В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. | | | | | | | | |
|  | Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое | | | | | | | | | | | |
|  | пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2018. | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической | | | | | | | | | | | |
|  | культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – | | | | | | | | | | | |
|  | СПб.: «Детство-Пресс», 2005 – 160 с., ил. | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | М.А. Рунова. Движение день за днем. Комплексы физических | | | | | | | | | | | |
|  | упражнений и игр для детей 5-7 лет (с использованием | | | | | | | | | | | |
|  | вариативной физкультурно-игровой среды). «Линка-Пресс», | | | | | | | | | | | |
|  | Москва, 2007 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. Пособие для | | | | | | | | | | | |
|  | практических работников детских дошкольных учреждений, | | | | | | | | | | | |
|  | М, 1997 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |

***При этом используются******специальные******научно-методические материалы:***

1. Бучилова, И.А., Селина, А.В., Александрова, А.В. Игротерапия как средство коррекции нарушений поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / И.А. Бучилова и др. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 1396–1400. – Режим доступа: http://e-koncept.ru/2015/85280.htm.
2. Гаджимагомедова, Т.Г. Проблемы познавательной деятельности детей с ЗПР [Электронный ресурс] / Т.Г. Гаджимагомедова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 13. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-poznavatelnoy-deyatelnosti-detey-s-zpr (дата обращения: 06.09.2019).
3. Галич, А.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А.В. Галич // Baikal Research Journal. – 2017. – № 1. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-semey-vospityvayuschih-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-doshkolnogo-vozrasta.
4. Герасимова, О.Ю. Детско-родительские отношения в семьях детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / О.Ю. Марченко и др. // Педиатрический вестник Южного Урала. – 2016. – № 1. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-roditelskie-otnosheniya-v-semyah-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-1.
5. Дехтерова, Н.А. Особенности познавательной активности дошкольников с ОВЗ [Электронный ресурс] / Н.А. Дехтерова, О.В. Титова // Педагогика и психология: перспективы развития : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 июня 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 72-77. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/ru/article/472383/discussion_platform>
6. Кирюхина, Д.П. Особенности грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Д.П. Кирюхина, М.Я. Добря // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 3 июля 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 152-156. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/ru/article/111870/discussion_platform>
7. Кучекбаева, Ж.С. Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекции нарушения речи у детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) [Электронный ресурс] / Ж.С. Кучекбаева // Педагогика и психология: перспективы развития: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 дек. 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 167-169. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/ru/article/467284/discussion_platform>
8. Леванова, Е.С. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с выраженной задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Е.С. Леванова // Гуманитариум. – 2016. – № 1. – С. 13-14. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/ru/article/113787/discussion_platform>
9. Семёнова, Г.И. Социальная адаптация детей с задержкой психического развития в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Г.И. Семенова и др. // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – № 2. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii.
10. Хачатрян, А.И. Влияние игры на познавательную деятельность детей дошкольного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / А.И. Хачатрян, И.Ю. Лебеденко // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 28 мая 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 157-159. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/ru/article/461658/discussion_platform>
11. Чикова, И.В. Дошкольники с задержкой психического развития в условиях ДОУ: из опыта работы воспитателя [Электронный ресурс] / И.В. Чикова, Ю.Г. Маркова // Модернизация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». – Режим доступа: https:/interactive-plus.ru/ru/article/468740/discussion\_platform.
12. Чикова, И.В. О роли нетрадиционных техник рисования в работе с детьми с ЗПР [Электронный ресурс] / И.В. Чикова, Ю.Г. Маркова // Педагогические инновации: от теории к практике – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». – Режим доступа: https:/interactive-plus.ru/ru/article/468962/discussion\_platform.
13. Ялаева, Э.С. Организация инклюзивного образования детей 4–5 лет с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной группы [Электронный ресурс] / Э.С. Ялаева // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 47-49. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/ru/article/6872/discussion_platform>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает

* себя образовательную деятельность по реализации парциальных программ дошкольного образования, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Парциальные программы, раскрывающие часть, формируемую участниками образовательных отношений:

-в направлении Познавательного развития: программа, разработанная педагогическим коллективом самостоятельно «Оренбуржье мое»;

* + - в направлении Социально-личностного развития: парциальная программа, разработанная педагогическим коллективом самостоятельно «Дорогою добра».

Модель образовательной деятельности групп компенсирующей направленности включает реализацию пяти основных образовательных областей: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей и коррекционную работу, реализуемую учителем-логопедом.

Учебный год в комбинированных группах для детей с нарушениями речи и ЗПР начинается первого сентября, заканчивается 30 мая и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Логопедическое обследование проводится три раза в год, с 1 по 15 сентября, промежуточное (первая, вторая неделя января) и с 15 по 30 мая.

Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся логопедом и педагогом-психологом. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

* + категории детей с ЗПР, степени выраженности нарушений речи, возраста детей;
  + требований СанПиН;

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с нарушениями речи и ЗПР содействуют решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач.

Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистами (логопедом, психологом, музыкальным руководителем, физкультурным руководителем). Тема, цель, содержание занятий определяются в соответствии с рекомендациями адаптированной программы для каждой категории детей с нарушениями речи и ЗПР.

* основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности, ее распределение в первой и второй половине дня определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений

Фронтальные занятия проводятся по подгруппам в среднем возрасте – 15-20 минут. Перерывы между занятиями 10 минут. Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребенком 2-3 раза в неделю, продолжительностью 15 минут.

Коррекционно-развивающая работа во 2 половине дня проводится:

• воспитателем по заданию учителя-логопеда;

• воспитателем по дефицитам усвоения разделов коррекционной программы;

• воспитателем совместно со специалистами с использованием принципа организации совместной деятельности ребёнка с взрослым, выстроенной на основе интеграции.

Организация физического развития воспитанников осуществляется в рамках занятий по физической культуре (2 раза в помещении - физкультурном зале под руководством инструктора по физической культуре, 1 раз – на свежем воздухе).

Коррекционное направление музыкальным руководителем реализуется в

рамках образовательной деятельности посредством интеграции образовательных областей и средств решения коррекционных и образовательных задач.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-

1. в ДОУ обеспечена групповая изоляция с проведением всех занятий в помещениях групповой ячейки и (или) на открытом воздухе отдельно от других групповых ячеек.

При использовании музыкального или спортивного зала после каждого посещения проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств. Количество детей в группах не более 50 % от проектной вместимости.

Деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. Коррекционно-развивающая деятельность проводится малыми подгруппами или индивидуально. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем, сроки реализации коррекционной программы предусмотрены разработанной программой психологической коррекции, индивидуальным маршрутом ребенка.

На основании вышеперечисленных требований для каждой возрастной группы ДОУ составлено расписание образовательной деятельности для групп комбинированной направленности.

Организация образовательной деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной программы ДОУ осуществляется также в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность реализуется через организацию и интеграцию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

* + середине учебного года (декабрь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых организуется образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.
  + летний оздоровительный период образовательная деятельность организуется на воздухе. В данный период года воспитателями осуществляется

воспитательная, физкультурно-оздоровительная работа, деятельность художественно-эстетической направленности.

**Объем образовательной деятельности групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи и ЗПР на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | | | | | | |
| Образовательная область | Базовый вид деятельности | | | Средняя группа | | |
| 4-5 лет | | |
| Нед. | | год |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  - Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.  - Трудовое воспитание  самообслуживание, самостоятельность  - Игровая деятельность  - Формирование основ безопасности | | | **Через все виды деятельности,**  **в режимных моментах и самостоятельной деятельности**  **(ежедневно)** | | |
| **Познавательное**  **развитие** | - Формирование элементарных математических представлений | | | 1 | 36 | |
| - Ознакомление с окружающим миром  - Познавательно – исследовательская , экспериментальная деятельность  - Приобщение к социокультурным ценностям | | | 0,5 | 18 | |
| Часть,  формируемая участниками образовательных отношений | Программа, разработанная самостоятельно «Дорогою добра», ориентирована на духовно-нравственное воспитание | | | 0,5 | 18 | |
| **Речевое развитие** | - развитие речи | | | 1 | 36 | |
| **Индивидуальная работа с учителем-логопедом/педагогом психологом** | | | 2/2 | 72/72 | |
| - чтение | | | ежедневно в ходе режимных моментов | | |
| **Художественно-**  **эстетическое развитие** | -музыка | | | 2 | 72 | |
| -рисование | | | 1 | 36 | |
| -лепка | | | 0,5 | 18 | |
| -аппликация | | | 0,5 | 18 | |
|  | -конструктивно-модельная деятельность | | | Через все виды деятельности , в  режимных моментах и самостоятельной деятельности(ежедневно) | | |
| **Физическое**  **развитие** | - Физическая культура в помещении | | | 2 | 72 | |
| - Физическая культура на прогулке | | | 1 | 36 | |
|  | Развитие движений | | |  |  | |
|  | Итого | | | 10 | 360 | |
|  | Продолжительность образовательной деятельности | | | 20 мин | | |
|  | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; **экономическое воспитание дошкольников** | | | Ежедневно через все виды деятельности в режимных моментах;  Через кружковую работу | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | |  | | | |
| Дежурства | | | Ежедневно | | | |
| Утренняя гимнастика | | | Ежедневно | | | |
| Комплексы закаливающих процедур | | | Ежедневно | | | |
| Прогулки | | | Ежедневно | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | | |
| Подготовка к образовательной деятельности | | Ежедневно | | | | |
| Игры | | Ежедневно | | | | |
| Гигиенические процедуры | | Ежедневно | | | | |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет с задержкой психического развития и нарушения речи**

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Образовательная деятельность |
| Понедельник | 1.Физкультура в зале 9.30 – 9.50  2.Развитие речи 10.05 – 10.25  3**. Занятие с логопедом** 15.20-15.40 |
| Вторник | 1.Физкультура 10.00 – 10.20  2.ФЭМП 10.30-10.50  3.К/Р Эколята-дошколята 15.20-15.40 |
| Среда | 1.Рисование– 9.45-10.05  2.Музыка 10.30-10.45  3.Занятие с педагогом-психологом 15.20-15.40 |
| Четверг | 1.Познавательное  (ознакомление с миром природы) 9.45 – 10.05   1. Физкультура 11.05 -11.25 2. Занятие с логопедом 15.20-15.40 |
| Пятница | 1Аппликация/лепка 9.45-10.05  2.Музыка10.20-10.40  3. Занятие с психологом 15.20-15.40 |

**РАСПИСАНИЕ**

**индивидуальной** **работы** **педагогов** **по** **реализации** **перспективных** **планов,** **разработанных** **по** **степеням** **ограничения** **в** **соответствии** **с** **ИПРА** **ребенка**-**инвалида**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Учитель-логопед | Педагог-психолог/социальный педагог | Музыкальное занятие | Физкультурное занятие | Педагогическое сопровождение воспитателями ДОО |
| Понедельник | 15.20-1540 |  |  | 16.15-16.30 |  |
| Вторник |  | 8.55-9.10 |  |  |  |
| Среда |  |  | 16.15-16.30 |  |  |
| Четверг |  |  |  |  | 16.15-16.30 |
| Пятница |  | 15.20-15.40 |  |  | 16.15-16.30 |

**РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года) для детей с задержкой психического развития 4-5 лет**

|  |
| --- |
| Мероприятие |
| **Возрастная группа средняя** |
| **4-5 лет** |
| Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) | 8.30-9.00 |
| Самостоятельная деятельность детей ( личная гиена) | 9.00-9.10 |
| Завтрак | 9.10-9.25 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности) | 9.25—9.45 |
| Занятия | 9.45-10.05  10.15-10.35 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) | 10.35- 10.45 |
| Второй завтрак | 10.45-10.55 |
| Самостоятельная деятельность детей ( личная гигиена), подготовка к прогулке | 10.55-11.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд) самостоятельная деятельность( игры) ) | 11.00-12.25 |
| Возвращение с прогулки,самостоятельная деятельность(личная гигиена, спокойные игры) | 12.25-12.40 |
| Обед | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну | 13.00-13.10 |
| Дневной сон | 13.10-15.10 |
| Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена, игры) | 15.10-15.25 |
| Полдник,самостоятельная деятельность детей (личная гигиена) | 15.25-15.45 |
| Занятия | - |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) | 15.45-16.15 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой | 16.15-17.30 |
| **Общая продолжительность занятий** | 40 минут |
| **Время, отведенное на самостоятельную деятельность** | 3часа 10 мин |
| **Время, отведенное на сон** | 2 часа |
| **Перерыв между занятиями составляет** | 10минут |

**РЕЖИМ ДНЯ (теплый период года) ) для детей с задержкой психического развития 4-5 лет**

|  |
| --- |
| Мероприятие |
| **Возрастная группа средняя** |
| **4-5 лет** |
| Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) | 8.30-9.00 |
| Подготовка к завтраку,  завтрак | 9.00-9.10  9.10-9.25 |
| Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена) | 9.25.-9.45 |
| Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры) | 9.45-11.00 |
| Второй завтрак | 11.00-11.15 |
| Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей,) | 11.15-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена) | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду,обед | 12.20 – 12.50 |
| Самостоятельная деятельность детей(игры, личная гигиена) | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну,дневной сон | 12.50 – 15.20 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) | 15.10 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.45 |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) | 15.45 – 16.00 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей ,игры уход домой | 1. – 17.30 |