**Технологическая карта организованной учебной деятельности по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок» Воспитатель: Тарасова А.Б.**

**Вид деятельности**: Познавательно-исследовательская

**Тема:** «Объемные геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр».

Цель: Создать условия для совершенствования навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.

Задачи:

- организовать деятельность для закрепления умения группировать предметы по цвету, форме, размерам. Упражнять в умении называть знакомые геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр;   
- организовать деятельность по формированию математических представлений и развитию познавательной активности.  
- организовать рефлексивную деятельность

Методы и приемы: Словесный, наглядный, познавательный.

Материалы и оборудование: простые карандаши, геометрические фигуры и тела, мешочек, различные предметы, имеющие четкую геометрическую форму (кубик, тарелочка, зеркальце и др.).

Здоровьесберегающие технологии: Физминутка «Фигуры - непоседы».

Вот фигуры-непоседы, Любят в прятки поиграть. Так давайте их, ребята, Будем глазками искать. Дружно глянем все налево. Что там? Это же … квадрат. Не уйти тебе проказник, От пытливых глаз ребят. На четырех углах квадрат Шагает, прямо как солдат. (Дети шагают на месте) Теперь вправо посмотрите, Узнаете? Это – … круг. И тебя мы отыскали. Нас встречай, любимый друг. Вокруг себя мы повернемся И на место вмиг вернемся. (Дети кружатся на месте) Кто так высоко забрался, Чуть до крыши не достал?

Эта странная фигура Называется –… овал. Прыгай, руки поднимай, До овала доставай! (Дети прыгают с поднятыми вверх руками) Вниз глазами поведем, Треугольник там найдем. И на корточки присядем.

Хорошо фигуры знаем! (Дети приседают).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **ОС** | **Деятельность педагога**  Прописывается текст (с прямой речью педагога) по сценарию ОС + действия педагога. | **Деятельность детей**  Прописывается текст  (с возможной прямой речью детей) по сценарию ОС + действия детей. | **Ожидаемые результаты**  Прописываются через ЦО (образовательные, развивающие, воспитательные) |
| **1. Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы)** | **Мотивационная технология.**  Ребята, чтобы узнать, тему нашего занятия, мы немного поиграем.Кто хочет поиграть? | Дети слушают воспитателя, соглашаются. | Создание положительного эмоционального фона. |
| **2. Актуализация (повтор, закрепление) знаний и умений** | **Коммуникативная технология.**  **Игра «Волшебный мешочек»** (дети стоят полукругом). Предлагаю детям на ощупь определить форму предмета в мешочке и назвать ее (в мешочке предметы формы шара, куба, пирамиды, круга, квадрата, треугольника). Показываю детям фигуры, форму, которых они определяли на ощупь. Дети называют их.  - Возьмите квадрат и куб. - Что это? (фигуры) - Что в них общего? | Закрепление детьми знаний через игру.  Ответы детей. | Актуализация имеющихся знаний и представлений у детей.  Развитие артикуляционной речи. |
| **3. Затруднение в ситуации (постановка проблемы)** | **Проблемно – поисковая технология.**  Как вы думаете, они одинаковые? Чем отличаются друг от друга? | Ответы детей. | Развитие логического мышления. |
| **4. «Открытие» нового знания (способа действия)** | **Исследовательская деятельность.** Для того, чтобы узнать одинаковые ли эти фигуры, расположите эти фигуры на листе бумаги. Посмотрите внимательно и скажите, целиком ли фигуры уместились на плоскости листа?  Противоречие. (Если все дети отвечают: «Нет»). - Что интересного вы заметили? (квадрат полностью поместился на листе, а куб – нет). - Какой возникает вопрос?  (почему куб не поместился на бумаге). Столкновение мнений. - Все согласны? (Одни дети говорят: «Да», другие – «Нет»). - Сколько мнений в группе? (2). - Какой вопрос возникает? (кто прав?) - Давайте разберемся.  Квадрат лежит на плоскости листа, а теперь обведите его карандашом. Какой след остался – квадрат, а теперь обведите куб и посмотрите, какой остался след? – тоже квадрат.  - Полностью ли куб лежит на плоскости листа? (нет). - Да, на бумаге лежит только одна грань, а остальные расположены выше листа бумаги. Поэтому квадрат – это плоскостная фигура, а куб – объемная фигура. Также сравнить круг и шар, треугольник и пирамиду. А теперь немного отдохнём. | Наблюдают за действиями воспитателя, отвечают на вопросы, играют.  Выполняют физминутку. | Активизировать познавательную деятельность детей через сравнение. Развитие артикуляционной речи, мышления. |
| **5. Включение нового знания в систему знаний и умений** | **Игровая технология.**  **Игра «Найди и расскажи»** (пройтись по группе и найти нужные предметы). Дети находят в окружающей обстановке предметы формы шара, куба и пирамиды. | Отвечают на вопросы, проявляют смекалку.  Играют, собирают цепочку по схеме. | Расширение представлений о геометрических фигурах. |
| **6. Практическая работа** | **Работа в тетрадях стр. 54. №1-6.** | Выполняют задания в тетрадях | Владение письменными навыками. |
| **7. Осмысление**  **(итог, рефлексия)** | **Рефлексивная технология.**  Ребята, какое понятие мы сегодня с вами закрепили? Что нового узнали? Понравилось ли занятие? | Индивидуальные высказывания детей. | Владеть устной речью, умение выражать свои мысли. |